

Gli Obiettivi Didattici Generali del percorso formativo

In riferimento ai principi e fini e agli obiettivi educativi generali, il processo di formazione muove da obiettivi didattici generali, che **descrivono le capacità** da potenziare, il cui sviluppo permette agli alunni la conquista sicura di competenze e di metacompetenze, per raggiungere maturità ed equilibrio.

Li distinguiamo in obiettivi cognitivi e obiettivi comportamentali, cui aggiungiamo alcuni obiettivi metacognitivi.

1. Gli obiettivi cognitivi

Si intendono gli obiettivi relativi ai processi implicati nella conoscenza (percezione, immaginazione, memoria, intelligenza, linguaggio, pensiero, ragionamento), che descrivono le **facoltà logico - mentali** necessarie all'apprendimento.

1.1. Comunicazione

- Capacità percettive e psicomotorie
- Capacità di attenzione e di concentrazione
- Capacità di comprendere messaggi sia orali che scritti
- Capacità di comprensione lessicale e di uso di lessico adeguato alle situazioni comunicative
- Capacità di esprimersi attraverso i vari tipi di linguaggio verbale e non verbale
- Capacità di utilizzare i linguaggi specifici delle discipline
- Capacità di ripetere, riassumere o parafrasare ciò che ha capito
- Capacità di creare parole nuove
- Capacità di ascoltare e intervenire secondo un ordine ed opportunamente
- Capacità di riconoscere le strutture e le funzioni principali della lingua, anche straniera, e saperle utilizzare
- Capacità di applicarsi nella pratica linguistica e di utilizzare la lingua, anche straniera, in reali contesti comunicativi

- Capacità di usare l'accento, il ritmo, l'intonazione

- Capacità di cogliere somiglianze e differenze tra lingue e culture diverse dalla propria

- Capacità di cogliere il valore della lingua come strumento socio – pragmatico di comunicazione e di mediazione e come veicolo di culture

1.2. Operazioni logiche

- Capacità di mostrare curiosità di fronte a situazioni nuove

- Capacità di localizzare oggetti nello spazio

- Capacità di riconoscere le successioni temporali

- Capacità di osservare, riflettere, associare, classificare

- Capacità di analizzare, confrontare, raccogliere dati, riassumere, sintetizzare

- Capacità di inferire, dedurre, generalizzare, astrarre

- Capacità di stabilire relazioni e rapporti e di cogliere corrispondenze

- Capacità di spiegare fatti e fenomeni

- Capacità di trasferire conoscenze e abilità in situazioni diverse

- Capacità di problematizzare e di trovare soluzioni

- Capacità di formulare ipotesi e di verificarle

- Capacità di ideare, progettare, eseguire

- Capacità di esprimersi con creatività nelle attività scolastiche

2. Gli obiettivi comportamentali

Si riferiscono al **comportamento sociale**, o area socio - affettiva - relazionale, e al **comportamento di lavoro**, o area conativa.

2.1. Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente

- Capacità di rispettare e curare il materiale proprio, altrui e dell'Istituto
- Capacità di tenere puliti gli ambienti scolastici
- Capacità di curare la pulizia della propria persona
- Capacità di rispettare gli orari
- Capacità di non deridere i compagni in difficoltà
- Capacità di evitare ogni forma di aggressività sia verbale che fisica

2.2. Accettazione degli altri

- Capacità di accettare la diversità degli altri
- Capacità di accettare opinioni diverse dalle proprie
- Capacità di accettare di far parte di gruppi diversi
- Capacità di aiutare qualsiasi compagno abbia difficoltà
- Capacità di essere disposti a rivedere le proprie posizioni

2.3. Presa di coscienza delle regole

- Capacità di mantenere un comportamento corretto e non violento all'entrata e all'uscita della scuola

- Capacità di mantenere un comportamento corretto e non violento durante intervalli, cambio degli insegnanti e spostamenti nell'edificio
- Capacità di mantenere un comportamento corretto durante le ore di ~~supplenza~~
- Capacità di mantenere un atteggiamento rispettoso ed educato nei confronti di tutto il personale dell'Istituto, insegnante e non insegnante
- Capacità di comportarsi civilmente ed educatamente anche al di fuori della scuola
- Capacità di rispettare l'ambiente non danneggiando la natura e l'opera dell'uomo

2.4. Partecipazione alle attività scolastiche

- Capacità di portare il materiale necessario
- Capacità di prendere nota dei compiti assegnati
- Capacità di non assumere atteggiamenti che disturbano il lavoro dell'insegnante e/o dei compagni
- Capacità di portare con sé il diario scolastico, aggiornato e firmato di volta in volta
- Capacità di essere responsabile nell'assumersi impegni e compiti
- Capacità di prendere iniziative
- Capacità di collaborare attivamente con i compagni e i docenti
- Capacità di chiedere aiuto ai compagni e ai docenti
- Capacità di svolgere le attività sia manuali che intellettive con uguale impegno

2.5. Metodo di lavoro

- Capacità di compilare e consultare correttamente il diario
- Capacità di essere ordinato e preciso nella tenuta degli strumenti di lavoro
- Capacità di usare correttamente gli strumenti di lavoro
- Capacità di essere puntuale nell'esecuzione dei compiti e consegnarli nei tempi stabiliti
- Capacità di prendere appunti, schematizzare, tabulare

2.6. Autonomia personale

- Capacità di utilizzare il materiale scolastico con autonomia e prontezza
- Capacità di risolvere piccoli problemi concreti
- Capacità di pianificare con ordine i propri impegni scolastici
- Capacità di condurre a termine i compiti scolastici senza dipendenza continua dall'insegnante e/o dai compagni e/o dai familiari

2.7. Capacità di scelta

- Capacità di distinguere i valori importanti dalle futilità
- Capacità di cogliere l'essenziale senza eliminare il superfluo
- Capacità di consapevolezza delle conseguenze e della rinuncia che comportano le scelte
- Capacità di motivare le proprie scelte
- Capacità di assumersi le proprie responsabilità

2.8. Autocontrollo

- Capacità di gestire i propri stati emozionali
- Capacità di sacrificare i propri interessi per un bene più generale
- Capacità di rimandare la soddisfazione di un bisogno se la realtà non lo consente immediatamente

2.9. Autovalutazione

- Capacità di riconoscere gli aspetti precipui del proprio carattere
- Capacità di riconoscere le proprie inclinazioni
- Capacità di riconoscere il livello delle proprie prestazioni
- Capacità di consapevolezza dei propri limiti e delle proprie qualità
- Capacità di accettare i propri limiti ed errori
- Capacità di individuare un proprio ruolo nel gruppo in rapporto alle proprie qualità

3. *Gli obiettivi metacognitivi*

Intendiamo le operazioni della mente che permettono all'alunno di riflettere su ciò che ha fatto e su come è stato fatto.

- Capacità di **pianificare** il proprio apprendimento, stabilendo obiettivi e procedure
- Capacità di **controllare** il proprio apprendimento, monitorando e verificando l'efficacia delle strategie messe in atto
- Capacità di **valutare** il prodotto e i processi