

# PREREQUISITI TRASVERSALI

## SCUOLA SECONDARIA

**N.B.** Da accertare, *per alunno*, entro 15 giorni dall'inizio delle lezioni, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, l'interrogazione, l'osservazione. Dei risultati il docente terrà conto nell'elaborazione del percorso didattico personalizzato.

Le prove d'ingresso e la presente scheda, contenente i prerequisiti selezionati e compilata dai docenti, saranno consegnate al Dirigente Scolastico per la conservazione agli atti.

**Legenda del livello:** **O** = Ottimo; **D** = Distinto; **B** = Buono; **S** = Sufficiente; **M** = Mediocre; **N** = Non sufficiente; **I** = Scarso

Alunno \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

Descrizione delle competenze <i>trasversali</i>	Livello
<i>Ciò che l'alunno sa e ciò che sa fare</i>	
<b>Area della comunicazione</b>	
<b>1° biennio didattico</b>	
Sa ripetere, riassumere e parafrasare le informazioni ricevute	
Sa usare l'accento, il ritmo, l'intonazione	
Sa utilizzare i linguaggi specifici delle discipline – <b>2^ classe</b>	
Sa riconoscere le strutture principali della lingua, anche straniera, e sa utilizzarle – <b>2^ classe</b>	
Sa utilizzare la lingua, anche straniera, in reali contesti comunicativi – <b>2^ classe</b>	
<b>3° anno</b>	
Sa cogliere somiglianze e differenze tra lingue e culture diverse dalla propria	
Sa cogliere il valore della lingua come strumento socio – pragmatico di comunicazione e di mediazione e come veicolo di culture	
<b>Area delle operazioni logiche</b>	
<b>1° biennio didattico</b>	
Sa stabilire relazioni e rapporti e sa cogliere corrispondenze	
Sa spiegare fatti e fenomeni	
Sa formulare ipotesi e sa verificarle	
Sa osservare, riflettere, associare, classificare – <b>2^ classe</b>	
Sa analizzare e sintetizzare – <b>2^ classe</b>	
<b>3° anno</b>	
Sa esprimersi con creatività nelle attività scolastiche	
Sa inferire, dedurre, generalizzare, astrarre	
Sa trasferire conoscenze e abilità in situazioni diverse	
Sa ideare, progettare, eseguire	
<b>Area della socialità – affettività – relazionalità</b>	

<b>Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</b>	
Sa tenere puliti gli ambienti scolastici	
Sa rispettare gli orari	
Sa evitare ogni forma di aggressività sia verbale che fisica	
<b>Accettazione degli altri</b>	
Sa accettare la diversità degli altri	
Sa accettare opinioni diverse dalle proprie	
Sa accettare di far parte di gruppi diversi	
Sa rivedere le proprie posizioni	
<b>Presenza di coscienza delle regole</b>	
Sa mantenere un atteggiamento rispettoso ed educato nei confronti di tutto il personale dell'istituto, insegnante e non insegnante	
Sa mantenere un comportamento corretto e non violento all'entrata e all'uscita dalla scuola	
Sa mantenere un comportamento corretto e non violento durante gli intervalli, il cambio degli insegnanti e gli spostamenti nell'edificio	
Sa mantenere un comportamento corretto durante le ore di supplenza	
<b>Partecipazione alle attività scolastiche</b>	
Porta il materiale necessario	
Sa prendere nota dei compiti assegnati	
Non assume atteggiamenti che disturbano il lavoro dell'insegnante e/o dei compagni	
Porta con sé il diario scolastico, aggiornato e firmato di volta in volta	
Sa essere responsabile nell'assumere impegni e compiti	
Sa collaborare attivamente con i compagni e i docenti	
Svolge le attività sia manuali che intellettive con uguale impegno	
Sa prendere iniziative	
<b>Area del metodo di lavoro</b>	
Sa compilare e consultare correttamente il diario	
Sa essere ordinato e preciso nella tenuta degli strumenti di lavoro	
Sa usare correttamente gli strumenti di lavoro	
Sa essere puntuale nell'esecuzione dei compiti e sa consegnarli nei tempi stabiliti	
Sa prendere appunti, schematizzare, tabulare	
<b>Area dell'autonomia personale</b>	
Sa utilizzare il materiale scolastico con autonomia e prontezza	
Sa risolvere piccoli problemi concreti	
Sa condurre a termine i compiti scolastici senza dipendenza continua dall'insegnante e/o dai compagni e/o dai familiari	
Sa pianificare con ordine i propri impegni scolastici	
<b>Area della scelta</b>	
E' consapevole delle conseguenze e della rinuncia che comportano le scelte	
Sa motivare le proprie scelte	
Sa cogliere l'essenziale senza eliminare il superfluo	
Sa assumersi le proprie responsabilità	

Sa distinguere i valori importanti dalle futilità	
<b>Area dell'autocontrollo</b>	
Sa rimandare la soddisfazione di un bisogno se la realtà non lo consente immediatamente	
Sa sacrificare i propri interessi per un bene più generale	
Sa gestire i propri stati emozionali	
<b>Area dell'autovalutazione</b>	
E' consapevole dei propri limiti e delle proprie qualità	
Sa accettare i propri limiti ed errori	
Sa riconoscere il livello delle sue prestazioni	
Sa riconoscere le sue inclinazioni	
Sa individuare un proprio ruolo nel gruppo in rapporto alle proprie capacità	
Sa riconoscere gli aspetti precipui del proprio carattere	
<b>Obiettivi metacognitivi</b>	
<b>1° biennio didattico</b>	
Sa programmare le condizioni di studio	
Sa riflettere sui propri progressi e risultati nell'apprendimento	
<b>3° anno</b>	
Sa pianificare il proprio apprendimento, stabilendo obiettivi e procedure	
Sa controllare il proprio apprendimento, monitorando e verificando le strategie messe in atto	
Sa valutare il prodotto e i processi	

### Note

Necessita di interventi specifici    Sì [  ]    No [  ]

Data \_\_\_\_\_

per i docenti

\_\_\_\_\_

**PREREQUISITI  
DELLA CONVIVENZA CIVILE**

## SCUOLA SECONDARIA

**N.B.** Da accertare, *per alunno*, entro 15 giorni dall'inizio delle lezioni, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, l'interrogazione, l'osservazione. Dei risultati il docente terrà conto nell'elaborazione del percorso didattico personalizzato.

Le prove d'ingresso e la presente scheda, contenente i prerequisiti selezionati e compilata dai docenti, saranno consegnate al Dirigente Scolastico per la conservazione agli atti.

**Legenda del livello:** **O** = Ottimo; **D** = Distinto; **B** = Buono; **S** = Sufficiente; **M** = Mediocre; **N** = Non sufficiente; **I** = Scarso

Alunno \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

<b>Descrizione competenze della <i>Convivenza civile</i></b>	<b>Livello</b>
<i>Ciò che l'alunno sa e sa fare per essere</i>	
<b><i>Educazione alla cittadinanza</i></b>	
<b>1° biennio didattico</b>	
Conosce i Principi fondamentali della Costituzione Italiana	
Sa riconoscere varie forme di governo	
Sa individuare la forma e il funzionamento del proprio Comune	
Sa che esistono organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli	
Sa analizzare Regolamenti (di un gioco, d'istituto...), valutandone i principi e sa attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli	
Sa identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressioni, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani	
Sa distinguere tra Repubblica, Stato, Regione, Provincia, Città metropolitana, Comune – <b>2<sup>a</sup> classe</b>	
<b>3° anno</b>	
Sa riconoscere il ruolo e la storia di: ONU, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza atlantica, Amnesty international, Croce Rossa	
Conosce la Dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo	
Sa identificare il rapporto tra la scuola e gli enti territoriali	
Conosce il sistema scolastico italiano tra istruzione e formazione	
Conosce la Costituzione e i suoi principi e le sue modifiche	
Sa analizzare l'organizzazione della Repubblica e la funzione delle varie istituzioni	
<b><i>Educazione stradale</i></b>	
<b>1° biennio didattico</b>	
Sa descrivere in forma orale e scritta un percorso personale e sa rappresentarlo graficamente	

Sa eseguire correttamente a piedi e/o in bicicletta un percorso stradale in situazione reale o simulata	
Sa riconoscere e rispettare la segnaletica stradale – <b>2^ classe</b>	
Conosce i più importanti fattori di sicurezza stradale – <b>2^ classe</b>	
<b>3° anno</b>	
Sa riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interagiscono con la circolazione stradale	
<b><i>Educazione ambientale</i></b>	
<b>1° biennio didattico</b>	
Comprende l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita	
Sa distinguere i vantaggi e gli svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita	
Sa individuare un problema ambientale (salvaguardia di un monumento, decoro urbano,...), coglierne le cause ed elaborare semplici proposte per risolverlo	
Sa praticare forme di riutilizzo e riciclaggio di materiali – <b>2^ classe</b>	
<b>3° anno</b>	
Sa analizzare l'efficacia di intervento delle varie Istituzioni	
Sa riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche e non che si occupano dei problemi ambientali	
Conosce strumenti tecnologici utilizzati dalle varie istituzioni per il controllo e il monitoraggio ambientale (laboratori, rilevatori satellitari, impianti di depurazione...)	
Conosce la relazione che esiste tra problematiche ambientali e patrimonio artistico	
<b><i>Educazione alla salute</i></b>	
<b>1° biennio didattico</b>	
Sa attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso	
Sa attivare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, chimica ...)	
Sa adottare comportamenti sani, corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita – <b>2^ classe</b>	
Sa riconoscere le problematiche legate al fumo attivo e passivo – <b>2^ classe</b>	
<b>3° anno</b>	
Conosce gli strumenti, i mezzi e le finalità delle biotecnologie	
<b><i>Educazione alimentare</i></b>	
<b>1° biennio didattico</b>	
Sa individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico	
Sa riconoscere i comportamenti corretti da tenere a tavola	
Conosce le tradizioni culinarie locali	
Sa riconoscere il rapporto tra alimentazione – benessere – realizzazione personale – <b>2^ classe</b>	

Sa leggere le etichette dei cibi e le informazioni nutrizionali – 2 <sup>a</sup> classe	
<b>3° anno</b>	
Ha consapevolezza del problema alimentare nel mondo e delle conseguenze fisiche e psichiche della denutrizione, della malnutrizione e dell'ipernutrizione	
<b><i>Educazione all'affettività</i></b>	
<b>1° biennio didattico</b>	
Sa comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari in genere	
Comprende le modificazioni del proprio corpo e metterle in relazione con quelle psicologiche e di comportamento sociale – 2 <sup>a</sup> classe	
<b>3° anno</b>	
Conosce l'anatomia dell'apparato riproduttivo, la fecondazione, la nascita, le fasi della vita umana	

### Note

Necessita di interventi specifici    Sì [  ]    No [  ]

Data \_\_\_\_\_

per i docenti

\_\_\_\_\_