

# PREREQUISITI DISCIPLINARI

## SCUOLA SECONDARIA

**N.B.** Da accertare, *per alunno*, entro 15 giorni dall'inizio delle lezioni, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, l'interrogazione, l'osservazione. Dei risultati il docente terrà conto nell'elaborazione del percorso didattico personalizzato.

Le prove d'ingresso e la presente scheda, contenente i prerequisiti selezionati e compilata dai docenti, saranno consegnate al Dirigente Scolastico per la conservazione agli atti.

**Legenda del livello:** **O** = Ottimo; **D** = Distinto; **B** = Buono; **S** = Sufficiente; **M** = Mediocre; **N** = Non sufficiente; **I** = Scarso

Alunno \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

<i>Italiano</i>	
Descrizione delle competenze	Livello
<i>Ciò che l'alunno sa e ciò che sa fare</i>	
<b>1° biennio didattico</b>	
Comprende semplici testi di uso quotidiano (racconti, trasmissioni radiofoniche e televisive, istruzioni, canzoni ...)	
Sa riferire oralmente su un argomento di studio, un'esperienza o un'attività scolastica/extrascolastica, rispettando l'ordine causale e temporale	
Sa leggere in modo silenzioso e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate	
Sa produrre testi scritti coesi e coerenti per raccontare esperienze personali ed altrui	
Sa produrre una sintesi orale/scritta di un testo dato orale/scritto	
Sa riconoscere in un testo la frase semplice e individuare i rapporti logici tra le parole che la compongono e veicolano senso	
Sa usare e distinguere i modi e i tempi verbali	
Sa espandere la frase semplice mediante l'aggiunta di elementi di complemento	
Sa riconoscere in un testo alcuni fondamentali connettivi (temporali, spaziali, logici ...)	
Sa usare consapevolmente strumenti di consultazione	
Sa usare la punteggiatura in modo da scandire il flusso delle parole e della frase	
Comprende testi di uso quotidiano (racconti, trasmissioni televisive e radiofoniche, istruzioni, canzoni ...) e riorganizzare le informazioni raccolte in appunti, schemi, scalette, testi di sintesi – <b>2^ classe</b>	
Sa produrre testi scritti espositivi, epistolari, espressivi, narrativi, informativi – <b>2^ classe</b>	
Sa produrre testi scritti rispettando la punteggiatura e applicando le regole grammaticali – <b>2^ classe</b>	
Sa riconoscere e analizzare le funzioni logiche della frase semplice – <b>2^ classe</b>	
<b>3° anno</b>	
Sa identificare, attraverso l'ascolto attivo e finalizzato, vari tipi di testo e il loro scopo	
Sa interagire in situazioni comunicative con chiarezza e proprietà lessicale	

Comprende e interpreta in forma guidata testi letterari e non (narrativi, espositivi, descrittivi, regolativi ...)	
Sa leggere testi su supporto digitale (software, cd-rom, navigazione in Internet) e ricavarne dati per integrare le conoscenze scolastiche	
Sa produrre testi scritti rispettando la punteggiatura e applicando le regole grammaticali	
Sa riscrivere testi narrativi operando trasformazioni	

### Note

Necessita di interventi di recupero    Sì   [   ]    No   [   ]

Data \_\_\_\_\_

Il docente

\_\_\_\_\_

# PREREQUISITI DISCIPLINARI

## SCUOLA SECONDARIA

**N.B.** Da accertare, *per alunno*, entro 15 giorni dall'inizio delle lezioni, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, l'interrogazione, l'osservazione. Dei risultati il docente terrà conto nell'elaborazione del percorso didattico personalizzato.

Le prove d'ingresso e la presente scheda, contenente i prerequisiti selezionati e compilata dai docenti, saranno consegnate al Dirigente Scolastico per la conservazione agli atti.

**Legenda del livello:** **O** = Ottimo; **D** = Distinto; **B** = Buono; **S** = Sufficiente; **M** = Mediocre; **N** = Non sufficiente; **I** = Scarso

Alunno \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

<i><b>Matematica</b></i>	
<b>Descrizione delle competenze</b>	<b>Livello</b>
<i>Ciò che l'alunno sa e ciò che sa fare</i>	
<b>1° biennio didattico</b>	
Sa eseguire le quattro operazioni con numeri interi e conosce i relativi algoritmi di calcolo	
Sa risolvere problemi e calcolare semplici espressioni tra numeri interi mediante l'uso delle quattro operazioni	
Sa eseguire le quattro operazioni con numeri decimali e conosce i relativi algoritmi di calcolo	
Sa operare con le quattro operazioni	
Sa confrontare e ordinare le frazioni più semplici	
Sa eseguire scritture diverse dello stesso numero (frazione, frazione decimale, numero decimale)	
Sa riconoscere e usare, in contesti concreti, il concetto di angolo	
Sa analizzare gli elementi significativi (lati, angoli ...) delle principali figure geometriche piane (triangolo, quadrato, rettangolo, trapezio, rombo, pentagono, esagono)	
Sa calcolare il perimetro/circonferenza delle principali figure geometriche piane (triangolo, quadrato, rettangolo, trapezio, rombo, pentagono, esagono, cerchio)	
Sa calcolare l'area delle principali figure geometriche piane (triangolo, quadrato, rettangolo, trapezio, rombo, pentagono, esagono, cerchio)	
Sa riconoscere, in contesti concreti, significative proprietà di alcune figure geometriche (es., figure isoperimetriche o equiestese)	
Sa attuare semplici conversioni (equivalenze) tra un'unità di misura e un'altra (tra cm. e metri, tra grammi e kg. ...)	
Sa elevare a potenza i numeri naturali – <b>2<sup>a</sup> classe</b>	
Sa ricercare multipli e divisori di un numero – <b>2<sup>a</sup> classe</b>	
Sa individuare multipli e divisori comuni a due o più numeri – <b>2<sup>a</sup> classe</b>	
Sa scomporre in fattori primi un numero naturale – <b>2<sup>a</sup> classe</b>	
Sa riconoscere frazioni equivalenti – <b>2<sup>a</sup> classe</b>	

Conosce le proprietà e le caratteristiche delle figure piane e classificarle sulla base di diversi criteri – 2 <sup>a</sup> classe	
<b>3° anno</b>	
Conosce il teorema di Pitagora e le sue applicazioni	
Sa calcolare la radice quadrata e riconoscerla come operazione inversa dell'elevamento al quadrato	
Sa eseguire rapporti, percentuali e proporzioni	
Sa eseguire operazioni con i numeri razionali in forma decimale	
Sa rappresentare sul piano cartesiano punti, segmenti, figure	
Sa risolvere problemi usando le proprietà geometriche delle figure	

### Note

Necessita di interventi di recupero    Sì [ ]    No [ ]

Data \_\_\_\_\_

Il docente

\_\_\_\_\_