

# PREREQUISITI TRASVERSALI

## SCUOLA PRIMARIA

**N.B.** A partire dal secondo biennio didattico (4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> classe), da accertare *per alunno* entro 15 giorni dall'inizio delle lezioni, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, l'interrogazione, l'osservazione. Dei risultati il docente terrà conto nell'elaborazione del percorso didattico personalizzato.

Le prove d'ingresso e la presente scheda, contenente i prerequisiti selezionati e compilata dai docenti, saranno consegnate al Dirigente Scolastico per la conservazione agli atti.

**Legenda del livello:** **O** = Ottimo; **D** = Distinto; **B** = Buono; **S** = Sufficiente; **M** = Mediocre; **N** = Non sufficiente; **I** = Scarso

Alunno \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

Descrizione delle competenze <i>trasversali</i>	Livello
<i>Ciò che l'alunno sa e ciò che sa fare</i>	
<b>2° biennio didattico</b>	
<b><i>Area della comunicazione</i></b>	
Possiede capacità percettive e psicomotorie	
Possiede capacità di attenzione e di concentrazione	
Sa comprendere messaggi sia orali che scritti	
Sa esprimersi attraverso i vari tipi di linguaggio verbale e non verbale	
Sa ripetere e riassumere ciò che ha capito	
Ha acquisito la capacità di comprensione lessicale e l'uso di un lessico adeguato alle situazioni comunicative – <b>5<sup>a</sup> classe</b>	
Sa ascoltare e intervenire secondo un ordine ed opportunamente – <b>5<sup>a</sup> classe</b>	
Sa riconoscere le più semplici funzioni della lingua, anche straniera, e sa utilizzarle – <b>5<sup>a</sup> classe</b>	
<b><i>Area delle operazioni logiche</i></b>	
Sa mostrare curiosità di fronte a situazioni nuove	
Sa localizzare oggetti nello spazio	
Sa riconoscere le successioni temporali	
Sa analizzare, confrontare, raccogliere dati	
Sa stabilire relazioni e rapporti	
Sa analizzare, confrontare, raccogliere dati, riassumere – <b>5<sup>a</sup> classe</b>	
Sa spiegare semplici fatti e fenomeni – <b>5<sup>a</sup> classe</b>	
Sa problematizzare e trovare soluzioni – <b>5<sup>a</sup> classe</b>	
Sa formulare semplici ipotesi e sa verificarle – <b>5<sup>a</sup> classe</b>	
<b><i>Area della socialità – affettività – relazionalità</i></b>	
<b>Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</b>	

Sa rispettare e curare il materiale suo, degli altri e dell'Istituto	
Sa tenere puliti gli ambienti scolastici	
Sa curare l'igiene personale	
Sa rispettare gli orari	
Non deride i compagni in difficoltà	
Sa evitare ogni forma di aggressività sia verbale che fisica	
<b>Accettazione degli altri</b>	
Sa accettare la diversità degli altri	
Sa aiutare qualsiasi compagno abbia difficoltà	
Sa accettare opinioni diverse dalle sue – <b>5^ classe</b>	
<b>Presa di coscienza delle regole</b>	
Sa mantenere un atteggiamento rispettoso ed educato nei confronti di tutto il personale dell'istituto, insegnante e non insegnante	
Sa comportarsi civilmente ed educatamente anche al di fuori della scuola	
Sa rispettare l'ambiente non danneggiando la natura e l'opera dell'uomo	
<b>Partecipazione alle attività scolastiche</b>	
Porta il materiale necessario	
Sa prendere nota dei compiti assegnati	
Non assume atteggiamenti che disturbano il lavoro dell'insegnante e/o dei compagni	
Chiede aiuto ai compagni e ai docenti	
Porta con me il diario scolastico, aggiornato e firmato di volta in volta	
Sa essere responsabile nell'assumersi impegni e compiti – <b>5^ classe</b>	
Sa collaborare attivamente con i compagni e i docenti – <b>5^ classe</b>	
Svolge le attività sia manuali che intellettive con uguale impegno – <b>5^ classe</b>	
<b>Area del metodo di lavoro</b>	
Sa compilare e consultare correttamente il diario	
Sa essere ordinato e preciso nella tenuta degli strumenti di lavoro	
Sa usare correttamente gli strumenti di lavoro	
Sa essere puntuale nell'esecuzione dei compiti e sa consegnarli nei tempi stabiliti – <b>5^ classe</b>	
<b>Area dell'autonomia personale</b>	
Sa utilizzare il materiale scolastico con autonomia e prontezza	
Sa risolvere piccoli problemi concreti	
Sa condurre a termine i compiti scolastici senza dipendenza continua dall'insegnante e/o dai compagni e/o dai familiari	
<b>Area della scelta</b>	
E' consapevole delle conseguenze e della rinuncia che comportano le scelte	
Sa motivare le sue scelte	
Sa cogliere l'essenziale senza eliminare il superfluo – <b>5^ classe</b>	
Sa assumersi le sue responsabilità – <b>5^ classe</b>	

<b><i>Area dell'autocontrollo</i></b>	
Sa rimandare la soddisfazione di un bisogno se la realtà non lo consente immediatamente	
Sa sacrificare i suoi interessi per un bene più generale	
<b><i>Area dell'autovalutazione</i></b>	
Sa accettare i suoi limiti ed errori	
Sa riconoscere il livello delle sue prestazioni	
Sa riconoscere le sue inclinazioni – <b>5<sup>a</sup> classe</b>	
E' consapevole dei suoi limiti e delle sue qualità – <b>5<sup>a</sup> classe</b>	
<b><i>Obiettivi metacognitivi</i></b>	
Sa programmare le condizioni di studio – <b>5<sup>a</sup> classe</b>	
Sa identificare le caratteristiche dei compiti da svolgere – <b>5<sup>a</sup> classe</b>	
Sa riflettere sui propri progressi e risultati nell'apprendimento – <b>5<sup>a</sup> classe</b>	

### Note

Necessita di interventi specifici    Sì [  ]    No [  ]

Data \_\_\_\_\_

per i docenti

\_\_\_\_\_

# PREREQUISITI DELLA CONVIVENZA CIVILE

## SCUOLA PRIMARIA

**N.B.** A partire dal secondo biennio didattico (4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> classe), da accertare *per alunno* entro 15 giorni dall'inizio delle lezioni, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, l'interrogazione, l'osservazione. Dei risultati il docente terrà conto nell'elaborazione del percorso didattico personalizzato.

Le prove d'ingresso e la presente scheda, contenente i prerequisiti selezionati e compilata dai docenti, saranno consegnate al Dirigente Scolastico per la conservazione agli atti.

**Legenda del livello:** **O** = Ottimo; **D** = Distinto; **B** = Buono; **S** = Sufficiente; **M** = Mediocre; **N** = Non sufficiente; **I** = Scarso

Alunno \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

<b>Descrizione competenze della <i>Convivenza civile</i></b>	<b>Livello</b>
<i>Ciò che l'alunno sa e sa fare per essere</i>	
<b>2° biennio didattico</b>	
<b><i>Educazione alla cittadinanza</i></b>	
Sa riconoscere i simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni) e dell'identità della propria regione e del proprio paese	
Sa riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà	
Sa riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana	
Sa accettare, rispettare e aiutare gli altri e i "diversi da sè", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti	
Sa accettare punti di vista diversi dal mio	
Sa riconoscere il concetto di cittadinanza e i vari tipi di cittadinanza – <b>5<sup>a</sup> classe</b>	
Sa riconoscere le principali forme di governo – <b>5<sup>a</sup> classe</b>	
Conosce alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – <b>5<sup>a</sup> classe</b>	
Sa elaborare e scrivere il Regolamento di classe – <b>5<sup>a</sup> classe</b>	
<b><i>Educazione stradale</i></b>	
Sa riconoscere i segnali stradali più comuni	
Sa mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone, ciclista, passeggero su veicoli privati o pubblici – <b>5<sup>a</sup> classe</b>	
<b><i>Educazione ambientale</i></b>	

Sa riconoscere gli elementi tipici di un ambiente naturale e umano (flora, fauna, tradizioni locali più significative ...)	
Sa riconoscere l'uso corretto delle risorse, per evitare sprechi d'acqua e di energia	
Sa riconoscere le principali cause di inquinamento – <b>5 classe</b>	
Sa individuare e analizzare i bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente – <b>5 classe</b>	
Sa rispettare le bellezze naturali e artistiche – <b>5 classe</b>	
<b><i>Educazione alla salute</i></b>	
Conosce gli organi e gli apparati del corpo umano e le loro principali funzioni	
Sa riconoscere e analizzare tecniche per l'igiene della persona (cura dei denti ..., dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione di malattie	
Conosce la procedura di evacuazione dell'edificio scolastico	
Sa esercitare le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga – <b>5<sup>a</sup> classe</b>	
<b><i>Educazione alimentare</i></b>	
Sa analizzare gli alimenti e le loro funzioni nutritive	
Sa riconoscere la funzione nutritiva dei cibi preferiti	
Sa distinguere tra nutrizione e alimentazione – <b>5<sup>a</sup> classe</b>	
Sa comporre la razione giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare – <b>5<sup>a</sup> classe</b>	
<b><i>Educazione all'affettività</i></b>	
Sa attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali – <b>5<sup>a</sup> classe</b>	
Sa riconoscere le principali differenze psicologiche, comportamentali e di ruolo tra maschi e femmine – <b>5<sup>a</sup> classe</b>	

### Note

Necessita di interventi specifici    Sì [ ]    No [ ]

Data \_\_\_\_\_

per i docenti

\_\_\_\_\_